


Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Заборская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от <u>30</u> августа 2024 года		УТВЕРЖДЕНО Директор БОУ «Заборская средняя школа» /Н.М.Андреева/ Приказ № <u>71</u> от <u>30</u> августа 2024 г.
--	--	--

Рабочая общеобразовательная программа
на 2024 -2025 учебный год
по внеурочной деятельности
«Растения и среда обитания»
6 класс

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (12 лет)
Срок реализации программы – 1 года
Количество часов – 17
Образовательное направление – естественнонаучное направление

Составитель:
Кузнецова А.К., учитель химии,
высшая квалификационная категория.

с. Красное, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности в агроклассе «Растения и среда обитания» составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании» в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации № 1697 от 17 декабря 2010 года;

Учебный план БОУ «Заборская средняя школа» с. Красное Тарногского района Вологодской области на 2024– 2025 учебный год;

Основная образовательная программа БОУ «Заборская средняя школа» с. Красное Тарногского района Вологодской области на 2024– 2025 учебный год.

Настоящий курс предназначен для углубленного изучения биологических явлений и закономерностей, свойственных растениям, расширения базовых знаний, развития практических умений и навыков. Рабочая программа направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В соответствии с этим, **целями** прохождения настоящего курса являются:

- дать представление обучающимся об экологии растений – как науке о взаимоотношениях между растительными организмами и окружающей их живой и неживой средой;
- показать обучающимся место экологии растений в ботанической науке;
- познакомить с экологическими принципами охраны природы и рационального природопользования.
- сформировать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

В ходе достижения целей, решаются следующие **задачи**:

- изучить особенности абиотических и биотических факторов среды и закономерности взаимосвязи растений с окружающей средой;
- изучить анатомо-морфологические особенности строения растений разных экологических групп;

- познакомить с жизненными формами растений и принципами их классификации;
- познакомить с периодическими явлениями в жизни растений.
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Формы работы:

- урок с изучением теоретического материала, составлением алгоритмов, опорных конспектов, схем, презентаций;
- лабораторные работы и практикумы;
- экскурсии;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Методы обучения:

- По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;
- По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Формами контроля по изучению данного элективного курса будут являться:

- устные и письменные тестовые работы;
- выполнение лабораторных и практических работ;
- защита рефератов и проектных работ.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения факультативного курса

Учащийся научится:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценности биологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- формировать устойчивые установки социально-ответственного поведения в окружающей среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметные результаты освоения факультативного курса

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- планировать пути достижения цели;
- устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом объекте, закономерности, факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- основам коммуникативной рефлексии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

Предметные результаты освоения факультативного курса

Учащийся научится:

- определять роль в природе различных групп растений;
- объяснять роль растений в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособлений растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение растений в жизни и хозяйстве человека;

- перечислять отличительные свойства растений;
- различать (по таблице) основные группы экологических факторов (абиотические, биотические, антропогенные);
- определять экологические группы растений по отношению к различным экологическим факторам;
- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить экологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать знания экологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению растений, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений разных отделов, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Среда обитания и условия существования растений.

Свет в жизни растений

Значение света для растений, освещенность Земли, классификация растений по отношению к свету, особенности их строения; приспособления растений к меняющимся условиям освещения.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растения под микроскопом»

Практическая работа №1 (домашняя). «Влияние света на рост растений» Экскурсия №1 «Светолюбивые и тенелюбивые растения пришкольного участка».

Экскурсия №2 «Создание необходимой освещенности в теплицах и оранжереях» экскурсия в тепличное хозяйство.

Тепло в жизни растений

Значение тепла для развития растений; источники тепла на планете Земля; приспособленность растений к высоким и низким температурам, создание искусственного температурного режима для растений.

Практическая работа №2 (домашняя) «Влияние температурных условий на прорастание семян»

Экскурсия №3 «Значение искусственного температурного режима для растений» экскурсия в тепличное хозяйство.

Вода в жизни растений

Значение воды в жизни растений; путь воды в растениях; экологические группы растений по отношению к воде; искусственное водообеспечение растений.

Лабораторная работа №2 «Исследование семян и живых листьев растений на содержание воды».

Воздух в жизни растений

Влияние состава воздуха, ветра на жизнь растений. Приспособления растений к опылению и распространению ветром. Влияние человека на газовый состав воздуха.

Лабораторная работа №3 «Исследование влияния растений на газовый состав воздуха»

Почва в жизни растений

Состав почвы; значение почвы для растений; экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв; воздействия человека на почвы.

Лабораторная работа №4 «Изучение состава почвы»

Практическая работа №3 (домашняя) «Запас семян в почве»

Практическая работа №4 (домашняя) «Влияние состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков»

Животные и растения

Животные-опылители; распространение семян и плодов животными и человеком; влияние растительноядных животных на растения; растения-хищники

Лабораторная работа №5 «Приспособления семян и плодов к распространению на значительные расстояния животными».

Влияние растений друг на друга

Прямые и косвенные влияния растений друг на друга. *Практическая работа №5 (домашняя) «Влияние растений друг на друга»*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(17 часов; 0,5 часа в неделю)

№ п	Тема урока, раздел	Кол-во часов		Формы проведения занятий
		общее	Кол-во Практич. / Лаб.р	
1	Введение	1		
1	Урок-лекция по теме: «Среда обитания и условия существования растений».			Лекция
2	Свет в жизни растений	3	4	
2	Экологические группы растений по отношению к свету.			Беседа
3	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.			Исследование, работа в парах
4	Методы регулирования освещенности растений. Экскурсия № 1 «Светолюбивые и тенелюбивые растения пришкольного участка».			Экскурсия
3	Тепло в жизни растений	3	2	
5	Тепло как необходимое условие жизни растений			Дискуссия
6	Приспособление растений к высоким и низким температурам.			
7	Создание искусственного температурного режима для растений. Экскурсия №3 «Значение искусственного температурного режима для растений» экскурсия в тепличное хозяйство.			Экскурсия
4	Вода в жизни растений	5	1	
8	Вода как необходимое условие жизни растений.			Беседа
9	Водные растения			Беседа
10	Влаголюбивые растения			Исследование, работа в парах
11	Засухоустойчивые растения			Беседа
12	Искусственное водообеспечение растений.			Беседа
5	Воздух в жизни растений	2	1	
13	Газовый состав воздуха в жизни растений.			Исследование, работа в парах
14	Урок-дискуссия по теме: «Приспособления растений к распространению ветром».			Дискуссия
6	Животные и растения	2	1	
15	Животные – опылители. Значение животных для опыления и распространения растений.			Исследование, работа в парах

16	Урок – дискуссия по теме: «Значение растений для животных». Урок - поиск по теме: «Растения хищники».			Дискуссия Поиск
7	Влияние растений друг на друга	1	1	
17	Влияние растений друг на друга			Дискуссия