

Управление образования Тарногского муниципального района  
бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального района  
Вологодской области  
«Заборская средняя школа»

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено на педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>  1  </u> от</p> <p><u>  29 августа  </u> 2025 года</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор БОУ «Заборская средняя школа»</p> <p></p> <p>/Н.М.Андреева/</p> <p>Приказ № <u>  77  </u> от <u>  29  </u> августа 2025 года</p> |
|--|--|

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста (10 -14 лет)  
Уровень программы - углублённый  
Срок реализации программы: 4 года

Булычев Александр Павлович,  
педагог дополнительного образования



с. Красное  
2025 год

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Устав бюджетного общеобразовательного учреждения «Заборская средняя школа»

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справиться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Адресат программы:** занятия проходят обучающимися 10-14 лет.

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется в течение 4 лет, рассчитана на 272 учебных часа, 2 часа в неделю.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** набор в группы свободный, наполняемость групп 6-10 человек.

Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой трех образовательных уровней: второй, первой и высшей лиг (условно принятых в данной программе) для обучающихся в шахматном объединении. Каждая лига объединяет юных шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности. Модели образовательных уровней лиг выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей,

создает устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый обучающимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает «новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности» (В.А. Иванников, психолог).

*Начальный образовательный уровень* обучающихся шахматного объединения *второй лиги* достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состояние умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

*Углубленный образовательный уровень* достигается обучающимися *первой лиги* шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

*Итоговый образовательный уровень* достигается обучающимися *высшей лиги* шахматного объединения в результате усвоения ими всей образовательной программы и знание, и понимание основ стратегии шахматной игры. Итоговый образовательный уровень *высшей лиги* не является результатом простого сложения всех образовательных уровней лиг. Образовательные уровни *второй, первой и высшей лиг* стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей обучающихся шахматного объединения. Образовательные уровни лиг гарантируют интеллектуальный рост каждого ребенка до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры. Итоговый образовательный уровень *высшей лиги* соответствует современным требованиям к качеству дополнительного образования.

Психолого-педагогический процесс в шахматном объединении – это «восхождение» обучающегося от начального образовательного уровня второй лиги через углубленный курс первой лиги к итоговому образовательному уровню высшей лиги на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения.

Образовательные уровни лиг программы шахматного объединения формируют главный стимул для обучающихся: ощущение постоянного личностного роста.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Воспитательный компонент программы**

Целью воспитательной работы в деятельности объединения «Шахматы» является создание лично-ориентированной образовательной среды, позволяющей формировать условия для развития социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

#### Задачи воспитания

- научить обучающихся применять полученные знания и умения, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально-личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески.

- формировать и пропагандировать принципы здорового образа жизни.

#### Планируемые результаты воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Цель программы:** формирование интереса школьников к шахматам и овладение спортивными навыками шахматной игры., пропаганда ЗОЖ.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- познакомить с историей происхождения шахмат и творчеством шахматных мастеров;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### *Развивающие:*

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

##### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## **2. Содержание программы по годам обучения.**

### **«Стартовый» уровень (ознакомительный)**

#### **Программа 1 года обучения (68 часа, 2 часа в неделю)**

В программе первого уровня прорабатывается элементарный шахматный материал углубленной проработкой отдельных тем.

**Цель:** знакомство с основными понятиями и правилами, детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

#### **Задачи первого года обучения:**

##### *Образовательные:*

- формировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также уметь применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

*Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности учащегося;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

*Воспитательные:*

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

| Раздел          | Тема            | Количество часов |          |       | Форма подведения итогов |
|-----------------|-----------------|------------------|----------|-------|-------------------------|
|                 |                 | теория           | практика | всего |                         |
| Вводные занятия | Шахматная доска | 2                | 4        | 6     | опрос                   |

|                             |                       |    |    |    |        |
|-----------------------------|-----------------------|----|----|----|--------|
| Фигуры                      | Шахматные фигуры      | 1  | 2  | 3  | опрос  |
| Начальная расстановка фигур | Начальная расстановка | 1  | 2  | 3  | опрос  |
| Ходы и взятия фигур         | Король                | 1  | 1  | 2  | зачет  |
|                             | Ферзь                 | 1  | 2  | 3  | тест   |
|                             | Ладья                 | 1  | 2  | 3  | турнир |
|                             | Конь                  | 1  | 2  | 3  | тест   |
|                             | Слон                  | 1  | 2  | 3  | зачет  |
|                             | Пешка                 | 1  | 2  | 3  | опрос  |
|                             | Ферзь против ладьи    | 1  | 3  | 4  | зачет  |
|                             | Ферзь против слона    | 1  | 3  | 4  | тест   |
|                             | Ферзь против коня     | 1  | 3  | 4  | опрос  |
|                             | Ферзь против пешек    | 1  | 2  | 3  | зачет  |
|                             | Ладья против коня     | 1  | 3  | 4  | тест   |
|                             | Ладья против слона    | 1  | 3  | 4  | опрос  |
|                             | Ладья против пешек    | 1  | 2  | 3  | опрос  |
| Цель шахматной партии       | Конь против слона     | 1  | 2  | 3  | тест   |
|                             | Шах, мат              | 1  | 2  | 3  | зачет  |
| Игра со всеми фигурами      | Ничья                 | 1  | 2  | 3  | тест   |
|                             | Партии                | 1  | 2  | 3  | зачет  |
| Всего                       | Повторение            |    | 1  | 1  | тест   |
|                             |                       | 21 | 47 | 68 |        |

**Содержание программы  
1 год обучения**

**Раздел 1. Шахматная доска.** Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонталь и вертикаль. Диагонали. Центр шахматной доски.

**Раздел 2. Фигуры.** Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

**Раздел 3. Начальная расстановка сил.** Начальная позиция шахматной партии.

**Раздел 4. Король. Ферзь. Ладья. Слон. Пешка. Ферзь.** Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Место коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

**Раздел 5. Шах. Мат. Ничья.** Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

**Раздел 6. Партии.** Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления отом, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

### **Планируемые результаты**

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Базовый уровень**

#### **Программа второго года обучения (68 часа, 2 часа в неделю)**

**Цель:** обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить интерес учащихся к игре в шахматы;
- помочь овладеть учащимися различным тактическим приемам шахматной игры;
- повысить уровень разыгрывания дебюта, помочь правильно применить знания при практической игре;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение основным эндшпильным приемам;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за

шахматной доской;

*Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности школьника;
- приобщать учащегося к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

*Воспитательные:*

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

### Учебно-тематический план 2 год обучения

| № п/п | Раздел                               | Тема                  | Количество часов |          |       | Форма подведения итогов |
|-------|--------------------------------------|-----------------------|------------------|----------|-------|-------------------------|
|       |                                      |                       | теория           | практика | всего |                         |
| 1     | Повторение                           | Повторение            | 2                | 4        | 6     | опрос                   |
| 2     | История шахмат                       | Шахматные фигуры      | 1                | 3        | 4     | опрос                   |
| 3     | Начальная расстановка                | Начальная расстановка | 1                | 3        | 4     | опрос                   |
| 4     | Ценность фигур                       | Ценность фигур        | 1                | 4        | 5     | опрос                   |
| 5     | Техника матования                    | Король                | 5                | 15       | 20    | зачет                   |
| 6     | Достижение мата без жертвы материала | Шах. Мат.             | 1                | 4        | 5     | зачет                   |
|       |                                      | Ничья                 | 1                | 4        | 5     | тест                    |
| 7     | Шахматная комбинация                 | Партии                | 3                | 12       | 15    | зачет                   |
| 8     | Повторение                           | Повторение            | 2                | 2        | 4     | зачет                   |
|       | Всего                                |                       | 17               | 51       | 68    |                         |

### Содержание программы 2 год обучения

**Раздел 1. Повторение.** Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации по принципам разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

**Раздел 2. История шахмат.** Рождение шахмат. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

**Раздел 3. Начальная расстановка.** Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

**Раздел 4. Ценность шахматных фигур.** Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

**Раздел 5. Техника матования одинокого короля. Шах. Мат. Ничья.** Двелады против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

**Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

**Раздел 7. Партии.** Матовые комбинации. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Матовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).

**Раздел 8. Повторение.** Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

### **Планируемые результаты**

По итогам второго года обучения по программе обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги;
- правильное название шахматных фигур и их ходы;
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- 3 стадии шахматной игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- что такое шах, мат, пат;
- способы защиты от шаха;
- правила разыгрывания дебюта;
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- правило квадрата и ключевых полей;
- некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат;
- что такое «мельница» и цугцванг;
- сравнительную ценность фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- хорошо ориентироваться на шахматной доске;
- правильно делать рокировку;
- играть фигурами без нарушения правил;
- читать и записывать шахматную нотацию;
- видеть тактические удары;
- разыгрывать несколько дебютов;
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода;
- провести пешку на поле превращения;
- взаимодействовать фигурами в игре;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек;
- выполнять шахматные упражнения;
- рассчитывать варианты в уме;
- планировать свои действия.

### **Продвинутый уровень**

**Программа третьего года обучения (68 часа, 2 часа в неделю)**

Обучающиеся переходят на «продвинутый» уровень, если они овладели знаниями и умениями «базового» уровня. Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

**Цель:** закрепить ранее полученные знания и умения.

**Задачи** третьего года обучения:

*Образовательные:*

- сформировать умение владеть тактическим оружием, находить скрытые возможности и понимать замыслы противника;
- помочь в создании своего дебютного репертуара;
- научить самостоятельно анализировать позицию;
- обучить решать комбинации на разные темы.

*Развивающие:*

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка.

*Воспитательные:*

- сформировать целеустремлённость, волю к победе, трудолюбие;
- сформировать умение управлять эмоциями;
- воспитать умение противостоять стрессовым ситуациям.

### Учебно-тематический план 3 год обучения

| № п/п | Раздел          | Тема                | Количество часов |          |       | Форма подведения итогов |
|-------|-----------------|---------------------|------------------|----------|-------|-------------------------|
|       |                 |                     | теория           | практика | всего |                         |
| 1     | Повторение      | Повторение          | 2                | 4        | 6     | опрос                   |
| 2     | Основы дебюта   | Короткие партии     | 2                | 4        | 6     | опрос                   |
|       |                 | Центр               | 2                | 4        | 6     | опрос                   |
|       |                 | Фигуры              | 2                | 4        | 6     | зачет                   |
|       |                 | Ловушки             | 2                | 4        | 6     | тест                    |
|       |                 | Гамбиты             | 2                | 4        | 6     | турнир                  |
|       |                 | Классика            | 2                | 4        | 6     | зачет                   |
| 3     |                 | Основы миттельшпиля | Миттельшпиль     | 4        | 5     | 9                       |
| 4     | Основы эндшпиля | Эндшпиль            | 4                | 8        | 12    | турнир                  |
| 5     | Повторение      | Шах. Мат. Ничья     | 1                | 4        | 5     | зачет                   |
|       | Всего           |                     | 23               | 45       | 68    |                         |

### Содержание программы 3 год обучения

**Раздел 1. Повторение.** Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей,

вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Тристади шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.

**Раздел 2. Основы дебюта. Короткие партии. Центр. Фигуры. Ловушки. Гамбиты. Классика.** Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкостроение». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка вразыгрывании дебюта.

**Раздел 3. Основы миттельшпиля.** Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

**Раздел 4. Основы эндшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке.

**Раздел 5. Повторение. Шах. Мат. Ничья.** Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы учащиеся будут знать:

- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);

- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- тренировать технику расчёта;

- решать комбинации на разные темы;

- самостоятельно работать с шахматной литературой;

- играть с записью и часами;

- играть турнирные партии;

- уметь владеть собой;

- достойно принять поражение или победу.

### **Продвинутый уровень**

#### **Программа четвертого года обучения (68 часов, 2 часа в неделю)**

**Цель:** обучение решению шахматных задач.

**Задачи** четвертого года обучения:

### *Образовательные:*

- изучить историю проведения матчей за первенство мира и крупнейших международных турниров;
- быть в курсе последних событий в мире шахмат;
- обучать законам эндшпиля и применять их в практических играх;
- владеть техникой расчета;
- обучать основным тактическим приемам миттельшпиля;
- формировать умение решать комбинации средней сложности и выше;
- расширить дебютный репертуар;
- знать шахматный кодекс;
- уметь пользоваться шахматной литературой;
- пропагандировать шахматы, проводить турниры в своих классах, среди младших ребят.

### *Развивающие:*

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка.

### *Воспитательные:*

- сформировать целеустремлённость, волю к победе, трудолюбие;
- сформировать умение управлять эмоциями;
- воспитать умение противостоять стрессовым ситуациям.

### **Учебно- тематический план**

#### **4 год обучения**

| № п/п | Раздел       | Тема            | Количество часов |          |       | Форма подведения итогов |
|-------|--------------|-----------------|------------------|----------|-------|-------------------------|
|       |              |                 | теория           | практика | всего |                         |
| 1     | Повторение   | Повторение      | 2                | 4        | 6     | опрос                   |
| 2     | Миттельшпиль | Тактика         | 5                | 15       | 20    | зачет                   |
| 3     | Эндшпиль     | Основы эндшпиля | 18               | 20       | 38    | зачет                   |
| 4     | Повторение   | Повторение      | 1                | 3        | 4     | зачет                   |
|       | Всего        |                 | 26               | 42       | 68    |                         |

### **Содержание программы**

#### **4 год обучения**

**Раздел 1. Повторение.** Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

**Раздел 2. Миттельшпиль.** Правила игры в миттельшпиле. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Элементы оценки позиции. Практическое занятие. Решение задач.

**Раздел 3. Основы эндшпиля. Типовые партии. Ошибки.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема «рентгена». Тема «батареи». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к

достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

**Раздел 4. Повторение.** Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

### **Планируемые результаты**

К концу четвертого учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **3. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с демонстрационными фигурами;
- шахматные часы;
- секундомер;
- шашки;
- столы;
- стулья;
- интерактивный комплект (мультимедийный проектор, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы).

**Кадровое обеспечение**—занятия проводит Булычев Александр Павлович, учитель технологии и физической культуры. Квалификационная категория – высшая.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

##### **Интернет-ресурсы**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

### **4. Форма аттестации**

Представление коллективного результата группы обучающихся:

1. Шахматный турнир с приглашением родителей и администрации (1 раз в год).
2. Публичные выступления с творческими номерами на шахматную тематику.
3. Выступления на классных часах на шахматную тему («Из истории шахмат», «Что даёт игра в шахматы», «Знаменитые шахматисты» и др.)

### **5. Список рекомендуемой литературы для учителя**

1. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;

6. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам, Москва, 2008г;
7. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ,2000;
8. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайнполны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г.Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г.Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.:Педагогика, 1991.

### Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. Шахматная школа, Ростов-на-Дону, изд-во Феникс, 2010г.
2. Костров В. Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во Литера, С.-Петербург, 2003г.
3. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга- вырчалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
4. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.:
5. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций М. 2001г.  
Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.  
Дидактические шахматные сказки
6. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-вырчалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
7. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-вырчалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
8. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книгавырчалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

### 6. Календарный учебный график по годам обучения

#### «Шахматы» (первый год обучения)

| № п/п | Месяц проведения | Форма занятия                                       | Тема занятия  | Количество часов |
|-------|------------------|---|---|------------------|
| 1     | сентябрь         | <b>Вводные занятия.<br/>Шахматная доска-6 часов</b> | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.   | 1                |
| 2     |                  |   | Самые известные шахматисты мира и России.   | 1                |
| 3     |                  |   | Шахматная доска, ее внешний вид, количество белых и черных полей.   | 1                |
| 4     |                  |   | Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.   | 1                |
| 5     |                  |   | Угловые и центральные поля, правильное расположение шахматной доски в начале партии.  | 1                |
| 6     |                  |   | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».   | 1                |
| 7 (1) |                  | <b>Шахматные фигуры – 3 часа</b>                    | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции   | 1                |
| 8 (2) |                  |   | Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.  | 1                |
| 9 (3) | октябрь          |   | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске, защита. Размен. | 1                |
|       |                  | <b>Начальная расстановка</b>                        |   |                  |

|         |         |                       |  |   |
|---------|---------|-----------------------|--|---|
|         |         | <b>фигур – 3 часа</b> |  |   |
| 10 (1)  |         |                       | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет».   | 1 |
| 11 (2)  |         |                       | Практика «Расстановка фигур»   | 1 |
| 12 (3)  |         |                       | Практика «Расстановка фигур»   | 1 |
|         |         |                       | <b>Ходы и взятия фигур – 46 часов</b>  |   |
| 13 (1)  |         | <b>Король – 2 ч</b>   | Ход короля. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь».  | 1 |
| 14 (2)  |         |                       | Король против других фигур. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».                                   | 1 |
| 15 (3)  |         | <b>Ферзь – 3 часа</b> | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.<br><br>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | 1 |
| 16 (4)  |         |                       | Ферзь против ферзя. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 1 |
| 17 (5)  | ноябрь  |                       | Ферзь против ферзя. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 1 |
| 18 (6)  |         | <b>Ладья – 3 часа</b> | Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Кратчайший путь».  | 1 |
| 19 (7)  |         |                       | Ладья против ладьи. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 1 |
| 20 (8)  |         |                       | Ладья против ладьи. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 1 |
| 21 (9)  |         | <b>Конь – 3 часа</b>  | Ход коня. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь».  | 1 |
| 22 (10) |         |                       | Конь против коня. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 1 |
| 23 (11) |         |                       | Конь против коня. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 1 |
| 24 (12) |         | <b>Слон – 3 часа</b>  | Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.   | 1 |
| 25 (13) | декабрь |                       | Слон против слона. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».   | 1 |
| 26 (14) |         |                       | Слон против слона. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».   | 1 |
| 27 (15) |         | <b>Пешка – 3 часа</b> | Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.   | 1 |
| 28 (16) |         |                       | Пешка против пешки. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».                     | 1 |
| 29 (17) |         |                       | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых»,   | 1 |

|                   |         |                                    |  |   |
|-------------------|---------|------------------------------------|--|---|
|                   |         |                                    | «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».   |   |
| 30 -31<br>(18-19) |         | <b>Ферзь против ладьи – 4 часа</b> | Ферзь против ладьи. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».                       | 2 |
| 32-33<br>(20-21)  | январь  |                                    | Ферзь против ладьи. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».                       | 2 |
| 34-35<br>(22-23)  |         | <b>Ферзь против слона – 4 часа</b> | Ферзь против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».                       | 2 |
| 36-37<br>(24-25)  |         |                                    | Ферзь против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».                       | 2 |
| 38-39<br>(26-27)  |         | <b>Ферзь против коня – 4 часа</b>  | Ферзь против коня ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». | 2 |
| 40-41<br>(28-29)  |         |                                    | Ферзь против коня ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». | 2 |
| 42-43<br>(30-31)  | февраль | <b>Ферзь против пешек – 4 часа</b> | Ферзь против пешки, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».          | 2 |
| 44-45<br>(32-33)  | 20.02   |                                    | Ферзь против пешки, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».          | 2 |
| 46-47<br>(34-35)  |         | <b>Ладья против коня – 4 часа</b>  | Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».             | 2 |
| 48-49<br>(36-37)  |         |                                    | Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».             | 2 |
| 50-51<br>(38-39)  | март    | <b>Ладья против слона – 3 часа</b> | Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».             | 2 |
| 52 (40)           |         |                                    | Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».             | 1 |
| 53-54<br>(41-42)  |         | <b>Ладья против пешек – 3 часа</b> | Ладья против пешки ферзя, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».           | 2 |
| 55 (43)           |         |                                    | Ладья против пешки ферзя, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,   | 1 |

|                  |        |   |  |    |
|------------------|--------|---|--|----|
|                  |        |   | «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».  |    |
| 56-57<br>(44-45) |        | <b>Конь против слона – 3 часа</b>                       | Ферзь против коня ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». | 2  |
| 58 (46)          | апрель |   | Ферзь против коня ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». | 1  |
| 59 (1)           |        | <b>Цель шахматной партии. Шах, мат, ничья – 6 часов</b> | Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа).  | 1  |
| 60 (2)           |        |   | Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.  | 1  |
| 61 (3)           |        |   | Мат – цель игры. Мат королем и ферзем, королем и ладьей, двумя ладьями.  | 1  |
| 62 (4)           |        |   | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур.  | 1  |
| 63 (5)           |        |   | Варианты ничьей. Пат. Примеры патовых ситуаций.  | 1  |
| 64 (6)           |        |   | Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.   | 1  |
| 65 (1)           |        | <b>Игра со всеми фигурами. Партии. – 3 часа</b>         | Игра всеми фигурами из начального положения.   | 1  |
| 66 (2)           | май    |   | Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.  | 1  |
| 67 (3)           |        |   | Демонстрация коротких партий.  | 1  |
| 68               |        | <b>Повторение – 1 час</b>                               | Шахматный турнир.  | 1  |
|                  |        |   | <b>Итого</b>   | 68 |

### «Шахматы» (второй год обучения)

| № п/п | Месяц проведения | Форма проведения                 | Тема занятия   | Количество часов |
|-------|------------------|----------------------------------|--|------------------|
| 1     | сентябрь         | <b>Повторение – 6 часов</b>      | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.  | 1                |
| 2     |                  |                                  | Дидактические игры и задания. «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».   | 1                |
| 3     |                  |                                  | Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.  | 1                |
| 4     |                  |                                  | Дидактические игры и задания. «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая». | 1                |
| 5     |                  |                                  | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции  | 1                |
| 6     |                  |                                  | Дидактические игры и задания. «Мешочек», «Данет», «Мяч»  | 1                |
| 7 (1) |                  | <b>Шахматные фигуры – 4 часа</b> | Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Легенды о шахматах. Чемпионы мира по шахматам.   | 1                |
| 8 (2) |                  |                                  | Шахматные правила. Этика шахматной борьбы  | 1                |

|               |         |  |  |   |
|---------------|---------|--|--|---|
| 9 (3)         | октябрь |  | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.  | 1 |
| 10 (4)        |         |  | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.  | 1 |
| 11 (1)        |         | <b>Начальная расстановка – 4 часа</b>                | Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.   | 1 |
| 12 (2)        |         |  | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения. | 1 |
| 13 (3)        |         |  | Дидактические игры и задания. «Назови вертикаль», Назови горизонталь», «Назови диагональ»                            | 1 |
| 14 (4)        |         |  | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.                         | 1 |
| 15 (1)        |         | <b>Ценность шахматных фигур – 5 часов</b>            | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Д.и. «Кто сильнее».  | 1 |
| 16 (2)        |         |  | Достижение материального перевеса. Д.и. «Обе армии равны».   | 1 |
| 17 (3)        | ноябрь  |  | Достижение материального перевеса. Д.и. «Выигрыш материала». <b>02.11</b>  | 1 |
| 18 (4)        |         |  | Способы защиты. Д.и. «Защита».   | 1 |
| 19 (5)        |         |  | Игровая практика.  | 1 |
| 20 -21 (1-2)  |         | <b>Техника матования одинокого короля – 20 часов</b> | «Линейный» мат.  | 2 |
| 22-23 (3-4)   |         |  | Две ладьи против короля. Д.и. «Шах или мат», «Мат или пат».  | 2 |
| 24-25 (5-6)   | декабрь |  | Ферзь и ладья против короля. Д.и. «Мат в один ход».  | 2 |
| 26-27 (7-8)   |         |  | Игровая практика   | 2 |
| 28-29 (9-10)  |         |  | Ферзь и король против короля. Д.и. «Ограниченный король».  | 2 |
| 30-31 (11-12) |         |  | Игровая практика.  | 2 |
| 32-33 (13-14) | январь  |  | Ладья и король против короля. Д.и. «На крайнюю линию», «В угол».   | 2 |
| 34-35 (15-16) |         |  | Игровая практика   | 2 |
| 36-37 (17-18) |         |  | Решение заданий.   | 2 |
| 38-39 (19-20) |         |  | Игровая практика   | 2 |
| 40-41 (1-2)   | февраль | <b>Достижение мата без жертвы материала –</b>        | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.  | 2 |

|                 |        |  |  |           |
|-----------------|--------|--|--|-----------|
|                 |        | <b>10 часов</b>                        |  |           |
| 42-43<br>(3-4)  |        |  | Цугцванг.Игровая практика  | 2         |
| 44-45<br>(5-6)  |        |  | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий.                       | 2         |
| 46-47<br>(7-8)  |        |  | Защита от мата. Игровая практика   | 2         |
| 48-49<br>(9-10) | март   |  | Учебные положения на мат в два хода в дебюте.Решение заданий на мат в два хода.            | 2         |
| 50 (1)          |        | <b>Шахматная комбинация – 15 часов</b> | Матовые комбинации. Тема отвлечения. <b>21.03</b>  | 1         |
| 51 (2)          |        |  | Матовые комбинации. Тема завлечения.   | 1         |
| 52 (3)          |        |  | Матовые комбинации. Тема блокировки.   | 1         |
| 53 (4)          |        |  | Тема разрушения королевского прикрытия.  | 1         |
| 54 (5)          |        |  | Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.                                       | 1         |
| 55 (6)          |        |  | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.                                   | 1         |
| 56 (7)          |        |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1         |
| 57 (8)          | апрель |  | Тема уничтожения защиты. Тема связки.  | 1         |
| 58 (9)          |        |  | Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.   | 1         |
| 59 (10)         |        |  | Тема превращения пешки.  | 1         |
| 60 (11)         |        |  | Сочетание тактических приемов.   | 1         |
| 61 (12)         |        |  | Патовые комбинации.  | 1         |
| 62 (13)         |        |  | Комбинации на вечный шах.  | 1         |
| 63 (14)         |        |  | Типичные комбинации в дебюте.  | 1         |
| 64 (15)         |        |  | Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).  | 1         |
| 65 (1)          | май    | <b>Повторение – 4 часа</b>             | Повторение основных вопросов курса.  | 1         |
| 66 (2)          |        |  | Турнирные партии.  | 1         |
| 67 (3)          |        |  | Игра в турнире.  | 1         |
| 68 (4)          |        |  | Игровая практика.  | 1         |
|                 |        |  | <b>Итого</b>   | <b>68</b> |

**«Шахматы» (третий год обучения)**

| № п\п | Месяц проведения | Форма проведения             | Тема занятия  | Количество часов |
|-------|------------------|------------------------------|---|------------------|
| 1     | сентябрь         | <b>Повторение – 6 часов.</b> | Поля.Горизонталь, вертикаль,диагональ, центр. Ходышахматных фигур. Шах,мат, пат. Начальноеположение. Рокировка.   | 1                |
| 2     |                  |                              | Превращение пешки.Взятие на проходе.Варианты ничьей. Самыеобщие рекомендации опринципахразыгрываниядебюта. Задания на мат водин ход. Демонстрациякоротких партий. | 1                |
| 3     |                  |                              | Шахматная   | 1                |

|                  |         |                                 |   |   |
|------------------|---------|---------------------------------|---|---|
|                  |         |                                 | нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация.       |   |
| 4                |         |                                 | Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.   | 1 |
| 5                |         |                                 | Тристади шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.   | 1 |
| 6                |         |                                 | Игровая практика с записью шахматной партии.  | 1 |
| 7-8<br>(1-2)     |         | <b>Основы дебюта – 36 часов</b> | Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.   | 2 |
| 9-10<br>(3-4)    | октябрь |                                 | Решение задания “Мат в один ход”. Игровая практика.   | 2 |
| 11-12<br>(5-6)   |         |                                 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.                                  | 2 |
| 13-14<br>(7-8)   |         |                                 | Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.   | 2 |
| 15-16<br>(9-10)  |         |                                 | Решение заданий. Игровая практика   | 2 |
| 17-18<br>(11-12) | ноябрь  |                                 | Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.  | 2 |
| 19-20<br>(13-14) |         |                                 | “Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых).   | 2 |
| 21-22<br>(15-16) |         |                                 | Наказание “повторюшек”.   | 2 |
| 23-24<br>(17-18) |         |                                 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.  | 2 |
| 25-26<br>(19-20) | декабрь |                                 | Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правил). | 2 |
| 27-28<br>(21-22) |         |                                 | Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса.   | 2 |
| 29-30<br>(23-24) |         |                                 | Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.  | 2 |
| 31-32<br>(25-26) |         |                                 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки.  | 2 |
| 33-34<br>(27-28) | январь  |                                 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.  | 2 |
| 35-36<br>(29-30) |         |                                 | Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Решение заданий. Игровая практика.   | 2 |
| 37-38<br>(31-32) |         |                                 | Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.  | 2 |
| 39-40<br>(33-34) |         |                                 | Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.   | 2 |
| 41-42            | февраль |                                 | Игровая практика.   | 2 |

|               |        |                                       |  |           |
|---------------|--------|---------------------------------------|--|-----------|
| (35-36)       |        |                                       |  |           |
| 43 (1)        |        | <b>Основы миттельшпиля – 9 часов.</b> | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле..  | 1         |
| 44-45 (2-3)   |        |                                       | Понятие о тактике. Тактические приемы.Связка в миттельшпиле  | 2         |
| 46-47 (4-5)   |        |                                       | Двойной удар. Открытое нападение.Открытый (вскрытый)шах.   | 2         |
| 48-49 (6-7)   | март   |                                       | Двойной шах.Классическоенаследие.«Бессмертная» партия  | 2         |
| 50-51 (8-9)   |        |                                       | «Вечнозеленая» партия. Игровая практика.   | 2         |
| 52-53 (1-2)   |        | <b>Основы эндшпиля – 12 часов</b>     | Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | 2         |
| 54-55 (3-4)   |        |                                       | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).                    | 2         |
| 56-57 (5-6)   | апрель |                                       | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).   | 2         |
| 58-59 (7-8)   |        |                                       | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».                                    | 2         |
| 60-61 (9-10)  |        |                                       | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке.                                     | 2         |
| 62-63 (11-12) |        |                                       | Игровая практика.  | 2         |
| 64 (1)        |        | <b>Повторение – 5 часов.</b>          | Повторение основных вопросов курса.  | 1         |
| 66-65 (2-3)   | май    |                                       | Игра в турнире. Турнирные партии.  | 2         |
| 67-68 (4-5)   |        |                                       | Практическая игра.   | 2         |
|               |        |                                       | <b>Итого</b>   | <b>68</b> |

#### «Шахматы» (четвертыйгод обучения)

| № п\п     | Месяц проведения | Форма проведения               | Тема занятия   | Количество часов |
|-----------|------------------|--------------------------------|--|------------------|
| 1         | сентябрь         | <b>Повторение – 6 часов.</b>   | Повторение пройденного материала.  | 1                |
| 2         |                  |                                | Еще о трех стадиях шахматной партии.   | 1                |
| 3         |                  |                                | Виды преимущества в шахматах.  | 1                |
| 4         |                  |                                | Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.                      | 1                |
| 5-6       |                  |                                | Игровая практика.  | 1                |
| 7-8 (1-2) |                  | <b>Миттельшпиль –20 часов.</b> | Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле. Двойной удар | 2                |
| 9- 10     | октябрь          |                                | Открытое нападение. Открытый шах.  | 2                |

|                  |         |                            |   |   |
|------------------|---------|----------------------------|---|---|
| (3-4)            |         |                            | Двойной шах. Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика.   |   |
| 11-12<br>(5-6)   |         |                            | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки                     | 2 |
| 13-14<br>(7-8)   |         |                            | Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.  | 2 |
| 15-16<br>(9-10)  |         |                            | Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Решение заданий. Игровая практика.   | 2 |
| 17-18<br>(11-12) | ноябрь  |                            | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов   | 2 |
| 19-20<br>(13-14) |         |                            | Решение заданий. Игровая практика.  | 2 |
| 21-22<br>(15-16) |         |                            | Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика  | 2 |
| 23-24<br>(17-18) |         |                            | Турнирная игра.   | 2 |
| 25-26<br>(19-20) | декабрь |                            | Практическая игра.  | 2 |
| 27-28<br>(1-2)   |         | <b>Эндшпиль – 38 часов</b> | Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).                         | 2 |
| 29-30<br>(3-4)   |         |                            | Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).  | 2 |
| 31-32<br>(5-6)   |         |                            | Решение заданий. Игровая практика.  | 2 |
| 33-34<br>(7-8)   | январь  |                            | Матование двумя слонами (простые случаи).   | 2 |
| 35-36<br>(9-10)  |         |                            | Матование слоном и конем (простые случаи).  | 2 |
| 37-38<br>(11-12) |         |                            | Решение заданий. Игровая практика.  | 2 |
| 39-40<br>(13-14) |         |                            | Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.   | 2 |
| 41-42<br>(15-16) | февраль |                            | Решение заданий. Игровая практика.  | 2 |
| 43-44<br>(17-18) |         |                            | Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. | 2 |
| 45-46<br>(19-20) |         |                            | Решение заданий. Игровая практика. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали.   | 2 |
| 47-48<br>(21-22) |         |                            | Король ведет свою пешку за собой. Решение заданий. Игровая практика.  | 2 |
| 49-50<br>(23-24) | март    |                            | Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Решение заданий.   | 2 |

|                  |        |                             |   |           |
|------------------|--------|-----------------------------|---|-----------|
|                  |        |                             | Игровая практика.   |           |
| 51-52<br>(25-26) |        |                             | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля   | 2         |
| 53-54<br>(27-28) |        |                             | Решение заданий. Игровая практика.  | 2         |
| 55-56<br>(29-30) |        |                             | Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации.   | 2         |
| 57-58<br>(31-32) | апрель |                             | Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Игровая практика | 2         |
| 59-60<br>(33-34) |        |                             | Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Игровая практика. Игровая практика   | 2         |
| 61-62<br>(35-36) |        |                             | Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Игровая практика  | 2         |
| 63-64<br>(37-38) |        |                             | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Игровая практика  | 2         |
| 65 (1)           | май    | <b>Повторение – 4 часа.</b> | Повторение основных вопросов курса.   | 1         |
| 66 (2)           |        |                             | Турнирные партии.   | 1         |
| 67 (3)           |        |                             | Игра в турнире.   | 1         |
| 68 (4)           |        |                             | Игровая практика.   | 1         |
|                  |        |                             | <b>Итого</b>  | <b>68</b> |